

## 於上海《國際儒聯會議》的談話

2007年11月

尊敬的會長，尊敬的諸位教授們，諸位大德，諸位朋友們：

承蒙葉會長的邀請，要淨空擔任國際儒聯的顧問，同時淨空也答應會長決定參加今次會議。很不巧，在今月三日，淨空不慎扭傷腰部，遵醫囑需要三、四週的休養，以致未能參加今日大會，聆聽諸公大德教誨，深以為憾。特此請鍾茂森教授代我向會長暨諸位大德請教。

這些年來，淨空參加過多次國際和平會議，常講到儒學與學儒、佛學與學佛，確實有很多人詢問這個問題，這兩個說法有什麼區別？我用儒家為學之序解說，「博學，審問，慎思，明辨，篤行」。如果只有前四目，而無篤行，即是儒學。篤行是實實在在的去做，老老實實的去做。如果只是將《四書》、《五經》、《十三經》，作為一項學術研究，是謂之儒學。這些諸位都知道，可是《弟子規》很少人注意到，多半都忽略了。我這些年來推動弟子規，也有朋友問我，為什麼重視這本小冊子？我說弟子規就是「篤行」；是將四書、五經、十三經的教誨，老老實實落實在生活、工作、處事待人接物中，那就是學做聖賢。所以弟子規是篤行聖學。我的母親不識字，沒有念過四書五經。但她自幼受家教，弟子規三百六十句都能做到，也等於念了四書、五經。如果不能把弟子規落實在生活中，那麼四書、五經豈不是白讀了。儒學與學儒應從此處區別，這個簡單的說法，易於明瞭。

如果用《大學》八目來說明，那就更明顯了。《大學》修

學的八目是：「格物，致知，誠意，正心，修身，齊家，治國，平天下」。如果把「學庸」當作一門學問去研究，每一節文句講得清清楚楚、明明白白，而不能應用於身心，即是儒學。何謂學儒？做到了。物、格了。物是物欲；格是格除，確確實實從內心裡將對物質的欲望格除，這叫格物。與佛教人先斷煩惱的意義相同。煩惱不斷，不可能有智慧；斷除煩惱才生智慧，所以《金剛經》說，「信心清淨，則生實相」。「知致」就是有了智慧。物欲除了，智慧有了，意自然誠。意誠與佛法講的菩提心是同樣境界。然後你用心就純正，不會有偏邪。

心正而後身修（不亦悅乎），身修而後家齊（家和萬事興），家齊而後國治（和諧社會），國治而後天下平（和諧世界），這是學儒。如果配在三綱講，物格、知致、意誠、心正，就是明明德。心正，身修，就是新民。身修，家齊，國治，天下平，就是止於至善。身修，是自己身心止於至善；家齊，是我一家止於至善；國治，是我一國止於至善；天下平，是全世界止於至善。這才是學儒，這是實學，就是真實的學問，決定有用處。這就是把中國孔子所學所修所教所傳的古聖先賢的大學問，全部傳承接受，落實在自己的心行上，於日用平時真正做到了。讀書志在聖賢，古人能做得到，現代人還是可以做得到。

講到儒釋道三家的根本，淨空也講得很多。我說儒的根是弟子規，道的根是太上感應篇，佛的根是十善業道。中國在古代，也可以說是在民初之前，實在講，儒釋道三家的關係

是密不可分的。讀儒書的人，他讀佛經，讀老莊；道觀裡的道長，他學四書五經，學習佛法經典；寺院裡的出家眾，近代像印光大師、虛雲老和尚、圓瑛法師、諦閑法師，哪個不通儒、不通道？所以形式上有分別，實質上很難區分。廬山慧遠法師虎溪三笑的故事，實為美談。

儒釋道三家，在古代都不是宗教，而是教育。且三種教學早已融合為一體，所以自古以來的學人都是扎三個根。這三個根都是從小教的，儒家倫理的教育；道家因果的教育；佛家圓滿的教育，一般人自幼都奠定了基礎。根深蒂固，然後一門深入，十年薰修，古云「十載寒窗，一舉成名」，這是事實，也是我們自己親眼所見的。

教學的總綱領，儒家講得簡要詳明，就是《三字經》上前八句。教學首先肯定人性本善，「人之初，性本善」，「性相近，習相遠」，聖賢教學的理念從這裡產生。「苟不教，性乃遷」，教學的實質、施行，就是根據這兩句話。如果不教，眾生的習性與本性決定是愈離愈遠；本性是本善，習性是不善，換句話說，就是學壞了。所以「教之道，貴以專」，這一句比什麼都重要，人之能成為聖賢豪傑，沒有別的，就是專。教是專，學也是專，這不能不重視。

至於儒釋道的三個根，如十善業道，跟佛的藏經，我覺得份量應該是平等的，為什麼？十善業道經就是釋迦牟尼佛四十九年所學、所修、所教、所傳的根本，也就是佛陀教育落實在人們生活中，全部大藏經的生活化，大藏經落實在工作、落實在處事待人接物；就是十善業道。弟子規應當跟儒

藏是等量齊觀的，感應篇跟道藏也是相等的。我們要這樣的重視這三個根，尊重這三個根，認真修學這三個根，再把它發揚光大。具足三根的修養，即是養成聖賢的基本條件，然後專攻一門，長時薰修，決定有古聖先賢同樣的大成就。

然在近代社會，多數人對中國傳統文化有很深的誤會，抱著懷疑的態度，說這只是理想，在今日的社會無法落實。於是促使我必須做出一個試點。

淨空於〇四年選擇湯池小鎮做試驗，成立一所文化教育中心，推動《弟子規》的全民教育。當地有十二個村莊，一條街道，居民四萬八千人，男女老少，各行各業，一起來學習弟子規。測驗傳統教學在今日是否有效可行。

此項活動自〇五年十一月始從網絡上招考取三十位教師，淨空鼓勵他們，希望能肩負此項重任。首要條件，必須自己將弟子規三百六十句，句句都能落實到生活，落實到工作，落實到處事待人接物。原來我們希望老師們用四個月的時間學習，沒有想到這些老師們真是非常難得，令人敬佩，他們居然在兩個月就完成落實了。所以我們從第三個月，也就是〇六年元月就開始下鄉到農村教學，分頭到農家去教學。不僅是講課，最重要的是以身演出，這是古人所講的「演教」。「演」是要做出來，以身教示範，再用言語講解。

這樣推行到五月，經歷三個月的時間，教學的效果非常卓著，使我們以及老師們都感到非常驚訝。依照原定的想法，總需要二、三年的長時間，才能真正做到移風易俗。沒想到三個月就收到效果，令人欣慰無量。淨空深望將此成果介

紹給聯合國。沒想到過了一個多月，也就是七月，巴黎聯合國教科文組織總部就通知我，希望我們於二〇〇六年十月，共同主辦《慶祝釋迦牟尼佛二五五〇年誕辰》，活動的主題是「佛教徒對於世界的貢獻」。

此次活動主辦單位有聯合國教科文組織總部、泰國與澳洲淨宗學院。淨空參加主辦這次活動主要的目的有二：第一，是告訴聯合國、告訴全世界，宗教是可以團結的。和諧世界要從宗教團結開始。第二，人民是可以教得好的。因為這麼多年來，世界上確實有許多志士仁人，都在尋求怎樣化解衝突，恢復社會安定，世界和諧。西方有一些人主張用武力鎮壓與報復的手段。自九一一事件發生之後，確實有很多人認真去反省，已往的這些觀念做法不能解決問題。

聯合國採取和平的方式，從七〇年代就不斷召開世界和平會議，到今年也有三十六年了，每一年投下的人力、物力、財力不計其數。淨空也應邀參加了十次和平會議，其中有八次是聯合國教科文組織主導的。我曾經做過八次主題講演，每一次都將中國傳統學術，儒釋道三家的理念與教學的方式介紹給大會同仁。在湯池一年多的經驗，已有國內海外許多人士參觀指教。今次駐聯合國教科文組織的使節三十七人約定來湯池考察，雖未能成行，深信此一模式，可以提供給志士仁人一些啟發。

我國傳統教學的內容，總的來說有五項課目：倫理，道德，因果，哲學，科學。這五個課目，儒釋道三家經典無不具足。《易經》云：「積善之家，必有餘慶，積不善之家，必

有餘殃」。《太上感應篇》云：「禍福無門，唯人自召。善惡之報，如影隨形」，這一類因果的教誨，說明善有善果，惡有惡報。至於哲學跟科學，在佛經裡非常明顯。過去方老師東美教授告訴我，「佛經是高等哲學」，「學佛是人生最高的享受」，我是他接引走入佛門。經過五十六年的學習，才知道佛經裡有科學，它與哲學同樣講到登峰造極。現代的科學雖然很發達，相當可觀，太空物理、量子力學、基本粒子，在佛法裡講得比他們還要透徹，非常難得，值得學習。

今天我想還有許多長者朋友都有很好的學習經驗、教誨，值得我們大家互相學習，互相參考，淨空不敢多佔時間。我所講的只是一點淺見，提出來向諸位大德報告，敬請惠予指教。謝謝！ 祝 賀

大會圓滿成功

會長賢伉儷 暨

諸位大德 光壽無量 吉祥如意

釋淨空 鞠躬